

St-Aubin essuie les plâtres



Lorsqu'elle a su que l'Etat allait fournir les ordinateurs pour autant que les collègues soient câblés, la commission scolaire de Saint-Aubin n'a pas perdu une minute... Dès juin 2002, les enseignant-e-s primaires de Saint-Aubin ont donc reçu les ordinateurs qui devaient être fonctionnels dès la rentrée d'août. Les listes des élèves avec le mot de passe personnel de chacun sont bien parvenus et l'on a commencé le travail avec enthousiasme...

Péchés de jeunesse...

Force nous est de reconnaître que notre réseau RPN a connu alors quelques maladies d'enfance. Deux ou trois fois, le service technique a dû se déplacer pour résoudre de nombreux problèmes. En septembre, durant quelques jours, le système s'est ralenti au point que, pour

ouvrir un simple document, il fallait plusieurs minutes.

Quelques souris refusaient de parcourir l'écran de leur curseur, quelques écrans affichaient d'étranges mosaïques, quelques collègues ont perdu le fruit d'heures de travail lors des réparations du réseau, d'autres, faute de savoir exactement où ils avaient enregistré leurs documents, ne les ont jamais retrouvés.

Des habitudes à prendre

Le système d'exploitation exige que chaque utilisateur ouvre une session. Un avantage est que le travail de chacun est protégé: *personne* ne peut venir inopinément modifier un fichier sur lequel *je* travaille. Un autre avantage est que le système entier est à l'abri des manipulations intempestives où un maladroit ferait

disparaître un fichier système rendant inutilisable un programme. Ça signifie aussi que lorsque l'élève remplace un camarade, ce dernier doit fermer sa session pour que l'autre commence la sienne, faute de quoi le travail des deux élèves sera entièrement enregistré sous le nom du premier et que le second aura toutes les peines du monde à retrouver ce qu'il a enregistré sur le «compte» d'un autre! Globalement, passé les premiers *bugs* et l'apprentissage des erreurs à éviter, le bilan est pour le moins positif, à tel point que l'on s'étonne de voir les machines tourner beaucoup plus qu'on ne l'imaginait avant leur installation.

Vincent Massard

UN MOYEN DE CHANGER LA PÉDAGOGIE

JACQUES TARDIF

INTÉGRER LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION, QUEL CADRE PÉDAGOGIQUE ? (ESF, 1998)

Le constat est là: une frange grandissante d'élèves sont les exclus du système scolaire. Jacques Tardif estime que l'école est à la veille d'une mutation profonde et

que les ICT pourraient bien être un des principaux moteurs du changement. En effet, on a besoin d'une *alphabétisation médiatique*, qui permet une relation différente au savoir. A terme, ce sont tous les objectifs et les programmes qui doivent être repensés. A l'école, actuellement, la matière est morcelée et les élèves travaillent plus à obtenir des notes qu'à développer des savoirs.

En disciple de Piaget, il oppose un paradigme d'enseignement à un paradigme d'apprentissage et il pense que l'élève

doit participer à la construction de son intelligence en développant des compétences. Les ICT sont donc là pour créer un environnement pédagogique riche permettant d'élaborer des stratégies cognitives.

Aux simples absorptions et restitutions de savoirs, il propose de substituer des tâches complexes capables de créer le fameux déséquilibre cognitif nécessaire à la construction de l'intelligence. Ce qui implique des exigences de transdisciplinarité et une évaluation intégrée au travail (sous forme de port-folio, par exemple). L'élève apprend ainsi à utiliser et organiser ses savoirs.

L'enseignant devient alors créateur d'environnement pédagogique. Professionnel interdépendant, il doit sans cesse collaborer avec ses collègues. Il devient médiateur entre le savoir et les élèves, c'est un entraîneur qui collabore à la réussite de tous les élèves de l'école.

L'ordinateur sera-t-il l'outil qui participera à un changement favorable de la pédagogie et au développement réel des élèves? A nous de jouer...

Double Clic

INTÉGRATION
DES TECHNOLOGIES
DE L'INFORMATION
ET DE LA COMMUNICATION
DANS LES ÉCOLES NEUCHÂTELOISES

N°2



Editorial

Des souris...
et des hommes

Présentation

Les différents
portails

Formation

Sécateur, tondeuse
et ordinateur

Sur le terrain...

St-Aubin essuie
les plâtres

DES SOURIS...

Depuis l'installation des premiers ordinateurs à Hauterive durant la semaine des relâches 2002, le travail n'a pas manqué pour les membres de l'Entité de l'informatique scolaire (EIS) et les responsables des services techniques. En 8 mois, quelque 600 nouveaux ordinateurs ont été installés dans les écoles neuchâteloises. Ils sont venus compléter un parc d'environ 150 appareils déjà en place à l'école secondaire de La Chaux-de-Fonds (ESCF) et dans les Lycées. Malgré les inévitables difficultés initiales, près de 7000 élèves et plus de 1000 enseignants disposent aujourd'hui d'un compte personnel sur le Réseau Pédagogique Neuchâtelois (RPN), afin d'accéder aux ressources didactiques plus riches de jour en jour. Une connexion à Internet est opérationnelle pour 28% des classes primaires; 50% des centres secondaires sont également reliés à la Toile ainsi que les Lycées. Tous les accès à Internet sont protégés afin que les élèves n'aient pas directement accès à des contenus indésirables. Dans deux ans, tous les établissements secondaires (inférieur et supérieur) seront reliés par fibre optique!

...ET DES HOMMES!

Mais au-delà des nombres et des pourcentages, le Réseau Pédagogique Neuchâtelois relie d'abord des enseignants qui veulent collaborer, partager leurs expériences et échanger sur leurs pratiques pédagogiques. Le RPN se veut également être un outil performant au service de tous les acteurs de la vie scolaire en général et des élèves en particulier.

Depuis que la théorie pédagogique a mis en évidence les processus d'apprentissage centrés sur l'élève par opposition aux notions de transfert de connaissances où le rôle principal revient à l'enseignant, les outils informatiques peuvent inciter au travail collaboratif, favoriser l'individualisation des démarches, étendre encore des champs éducatifs déjà bien vastes!

On ne choisit pas de changer! On doit s'adapter! Et à l'avenir, les ordinateurs ne remplaceront que les pions, jamais les enseignants!

Alain Zasso,
Chef du projet ICT 01-04

Présentation

DES PORTAILS

ECOLES ENFANTINES, PRIMAIRES ET INSTITUTIONS



Le portail est la page d'entrée du site d'informations et de services (guide thématique) pour les enseignant-e-s et les élèves des écoles enfantines, primaires et des institutions. Toutes les informations sont accessibles par Internet. Adresse:

<http://www.rpn.ch/eep>

INFORMATIONS GÉNÉRALES:

Enseignant-e

Vous accédez aux ressources suivantes: supports des cours techniques, guides pour les logiciels installés sur le RPN,

OÙ EN SOMMES-NOUS ?

Parmi les établissements qui intègrent le projet ICT 01-04, voici la liste de ceux qui sont déjà opérationnels ou qui le seront très prochainement:

Ecoles enfantines et primaires: Hauterive, Saint-Aubin, Môtiers, Buttes, Les Ponts-de-Martel, Saint-Sulpice, Coffrane, La Chaux-de-Fonds (Les Gentianes, Les Foulets, Numa-Droz), Le Landeron, Les Geneveys s/ Coffrane, Lignières, Bevaix, Cortaillod, La Côte-aux-Fées, La Sagne, Rochefort, Montmollin, Derrière-Pertuis, Saint-Blaise, Gorgier, Les Hauts-Geneveys, Chézard-Saint-Martin.

Secondaire 1: ESRN-C2T (Le Landeron), ESRN-M, ESRN-Bas Lac, CSC (Gorgier), CSVR (Cernier), ESCF (La Chaux-de-Fonds), ESIP (Les Ponts-de-Martel).

Secondaire 2: Lycée Blaise-Cendrars, Lycée Denis-de-Rougemont, Lycée Jean-Piaget.

Institutions: Centre IMC, Centre pédagogique de Malvilliers, Fondation Borel, Fondation Sandoz.

liens vers des sites d'auto-formation, diverses ressources pédagogiques cantonales, suisses et étrangères, moteurs de recherche, bibliothèques, journaux et divers.

Vous pouvez transmettre des informations ou documents via les formulaires à disposition.

Listes des écoles et institutions:

Vous trouvez la liste des adresses postales et/ou des sites Internet des écoles et des institutions.

Activités et projets pédagogiques:

Découvrez la présentation d'activités à réaliser ou déjà réalisées par des classes. Vous pouvez suivre l'état des projets en cours ou en devenir dans le canton et en Suisse.

Annoncez vos réalisations et projets via les formulaires à disposition. Les nouveautés sont ajoutées dans les meilleurs délais.

Coup de cœur:

Vous pouvez visiter quelques sites qui valent un petit détour. Ils changent

souvent sur la page d'accueil, mais vous accédez aux archives par un lien.

INFORMATIONS SPÉCIFIQUES AUX DEGRÉS D'ENSEIGNEMENT

Enfantine:

Découvrez des liens vers des sites éducatifs pour les enfants et les enseignant-e-s.

Primaire:

Accédez à des liens vers des sites classés par discipline: français, maths, allemand, CE histoire, CE géographie, CE nature, CE environnement, éducation artistique, éducation physique et autres.

Le portail se veut un outil à la disposition des élèves et des enseignant-e-s. Il est en perpétuelle évolution et nous comptons sur vous pour la poursuite de son développement. N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et commentaires !

Claude-Alain Rudolf

ECOLES SECONDAIRES 2

Tout est prêt! Le portail du secondaire 2 est à votre disposition pour y placer des liens intéressants, des activités innovantes ou des documents enrichissants. Les premiers messages nous parviennent pour améliorer son contenu. Voulez-vous aussi nous transmettre quelque chose? N'hésitez pas, utilisez le lien:

<http://www.rpn.ch/sec2/transmettre/Transmettre.htm>



<http://www.rpn.ch/sec2>

ECOLES SECONDAIRES 1

Le portail des écoles du secondaire 1 fait partie du projet ICT 01-04. Il a été mis en place dans le but de proposer des activités pédagogiques utilisables par tout le secondaire 1.

Section Enseignant-e

Le portail comporte notamment une partie réservée aux enseignants dans laquelle on trouve des activités «clef en main» (consignes et fiches élèves) en rapport avec les programmes et des adresses utiles répertoriées par discipline. Divers liens utiles sont aussi proposés.

Certaines informations réservées exclusivement au corps enseignant neuchâtelois, telles que PV de colloque, support de cours, corrigés d'exercices, plans d'études, etc. seront ultérieurement placés dans une section protégée.

Section Elève

Une seconde partie, réservée aux élèves, contient des activités pédagogiques avec les fiches élèves, ainsi que des

propositions d'exercices et de logiciels de révision, le tout également répertorié par discipline. En allemand, certains enseignants ont commencé à créer la révision du vocabulaire de *Auf Deutsch* en ligne avec le logiciel *Hot Potatoes*. En math, les activités d'isométrie de 6ème sont disponibles.

Il serait intéressant de partager et de coordonner le travail dans l'ensemble du canton. Les personnes qui le souhaitent peuvent nous contacter à l'adresse webmestre.sec1@rpn.ch.

Transmission d'activités ou de liens intéressants

Quelques collègues ont déjà créé des activités pédagogiques et de révision dans les disciplines suivantes: allemand, anglais, biologie, français, géographie, mathématiques et physique-chimie.



Si vous avez testé quelques sites qui ont attiré votre curiosité, si vous êtes intéressés par l'introduction de l'outil informatique dans vos cours et si vous avez déjà quelques expériences dans ce domaine, alors n'hésitez pas! Transmettez-nous vos propositions à l'aide de la page:

<http://www.rpn.ch/sec1/transm/transm.html>

De cette manière le site s'enrichira rapidement et toute personne intéressée pourra profiter de vos expériences.

Les Webmestres:
Nathalie Schaller, Nicole Stauffer
et Michel Roquier

<http://www.rpn.ch/sec1>

SÉCATEUR, TONDEUSE ET ORDINATEUR

Qu'est-ce qui relie un sécateur, une tondeuse et un ordinateur? L'apprentissage de floriculteur-trice bien sûr!

Un ou une paysagiste doit connaître pas moins de 420 plantes pour obtenir son CFC. Reconnaître la plante, savoir orthographier son nom latin et connaître ses caractéristiques font partie des exigences du métier. Ce n'est donc pas une surprise de lire que c'est un travail quasi journalier que d'assimiler toutes ces connaissances.

Le cédérom «e-Nature» ou le site internet du CPLN* permet aux jeunes en formation de faciliter cette activité.

Les apprenti-e-s travaillent la connaissance des plantes de façon diversifiée à la médiathèque, à la maison voire à leur place de travail, guidés dans ces tâches de formation par les enseignants de technologie. Leur niveau de compétence est vérifié à intervalle régulier.

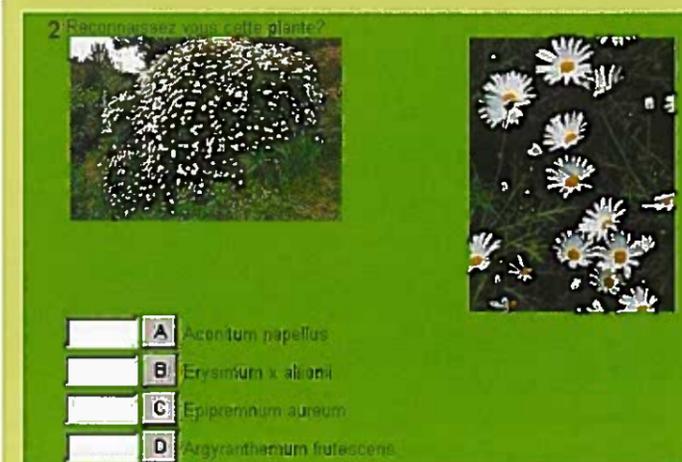
L'interdisciplinarité réalisée permet de jouer une partie «gagnant-gagnant». L'usage de l'ordinateur devient banal pour l'apprenti-e et, dans le même temps, les compétences professionnelles de l'élève s'améliorent. En place depuis six mois, le site et les cédéroms ont acquis leurs lettres de noblesse parmi les jeunes en formation.

Comme dans un jardin, certains prétendent que l'on entend voler les mouches dans la salle d'informatique...

D'autres professions sont en préparation, visitez notre site: <http://edu.cpln.ch> => nouveautés

Jean-Pierre Baer

*<http://edu.cpln.ch/e-nature>



Deux images d'exercices réalisés avec le logiciel *Hot Potatoes*